

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
МАУДО ДТД и М
«28» марта 2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО ДТД и М
Г.Н. Андреева



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 5-12 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик программы:
Кузнецова Н.Г.
Педагог дополнительного образования
г.Калининград

г. Калининград
2024г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

В основе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» лежит обучение игре в шахматы, развитие интеллекта ребенка и активизация его мыслительной деятельности.

Важной составляющей программы является создание интеллектуального пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей применению анализа, синтеза, умению просчитывать и прогнозировать ситуацию в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных жизненных ситуациях.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Основным назначением общеразвивающей программы является воспитание интереса к шахматам, расширению кругозора, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных способностей, процессов анализа, синтеза, развитие мышления на осознанном уровне.

Систематические занятия по данной программе создают прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес и стремление к игре в шахматы.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Анализ – метод научного познания, который заключается в мысленном или реальном расчленении изучаемого объекта на составные части.

Внимание - это избирательная направленность восприятия, которая зависит от интересов, целей и состояния эмоциональной сферы, когда человек полностью концентрируется и сосредотачивается на конкретном объекте.

Коммуникация - (от лат. communicatio) - сообщение, передача и (от лат. communicare) - делать общим, беседовать, связывать, сообщать, передавать.

Память - одно из свойств нервной системы, заключающееся в способности какое-то время сохранять информацию о событиях внешнего мира и реакциях организма на эти события, а также многократно воспроизводить и изменять эту информацию.

Психические процессы - динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений. Психические процессы вызываются внешними воздействиями и раздражениями нервной системы, идущими от внутренней среды организма. Все психические процессы подразделяются на три вида: познавательные (ощущения и восприятия, представления и память, мышление и воображение), эмоциональные (активные и пассивные переживания), волевые (решение, исполнение, волевое усилие).

Способности - свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Способности развиваются из задатков в процессе деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами некоторой деятельности и являются внутренними психическими регуляторами,

Познавательные способности – свойства личности для познавания мира (сенсорные способности, память, внимание, мышление, творчество).

Сенсорные способности – свойства личности, которые связаны с восприятием информации через органы чувств.

Синтез – метод научного познания, который заключается в объединении.

Мышление — это способность анализировать, сравнивать, делать выводы и решать проблемы.

Творчество – это создание моделей и проектов по собственному замыслу.

Словарь понятий и терминов

Гамбит – прием пожертвования пешки для получения преимущества.

Дебют – начало шахматной партии.

Компенсация – получение позиционных выгод взамен потерянных фигур.

Мат – положение короля под шахом (боем).

Миттельшпиль – следующая за дебютом стадия шахматной партии, атака.

Размен – серия взятий фигур с обеих сторон.

Рокировка – особый ход, позволяющий обезопасить короля и активизировать ладью.

Цугцванг – положение шахматиста в партии, когда любой его возможный ход ведет к ухудшению позиции.

Шах – нападение на короля.

Эндшпиль – заключительная часть шахматной партии.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы.

Создание данной программы вызвано потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей.

Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы

1. Гармоничное воспитание личности
2. Последовательность в овладении знаниями, необходимыми для правильного и безопасного поведения на дороге.
3. Индивидуальный подход.
4. Соразмерность нагрузки уровню и состоянию здоровья детей.
5. Практическая направленность.
6. Результативность деятельности.

Педагогическая целесообразность программы рассчитана на любой социальный статус детей, имеющих различные физические, интеллектуальные способности и направлена на формирование мотивационной среды здоровьесберегающего воспитания детей в условиях дополнительного образования. Работа в рамках программы призвана развивать, обучать, воспитывать и оздоравливать учащихся.

Практическая значимость образовательной программы

Обучающиеся получают первичные знания в области решения шахматных задач. Основным назначением общеразвивающей программы является овладение знаниями и специфической техникой игры в шахматы; развитие умений ориентироваться в ситуациях, в которых требуется применение анализа, синтеза, специальных приемов и техник игры в шахматы.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» является уникальной, так как в основе лежит практико-ориентированный подход к обучению, сочетающий в себе физкультурно-спортивное направление, проектную деятельность, личностно-ориентированное развитие.

Обучаясь по данной программе, дети познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Программа рассчитана на 288 часов обучения, включающая в себя 2 года обучения, темы для прохождения, практические задания, групповую и индивидуальную работу.

Цель образовательной программы

Целью программы является создание благоприятной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности обучающегося, формированию компетенций шахматиста с целью развития интеллектуальных, познавательных способностей детей на основе приоритетного применения игровых форм, методов и приёмов, решения задач развития мышления, личностного и интеллектуального развития, воспитание благородного человека, укрепление психического и физического здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, формирование общей культуры и организации содержательного досуга.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

-Способствовать освоению знаний, умений и навыков при изучении шахматной теории;

-Сформировать потребность в необходимости игры в шахматы;

-Сформировать специальные знания, умения и навыки в области практики игры в шахматы;

Развивающие:

-Сформировать потребность в собственном здоровьесбережении;

-Развить у учащихся умение ориентироваться в жизненной ситуации и использовать полученные знания;

-Развить у обучающихся важные психические процессы (внимание, память, мышление, воображение и т.д.), используя шахматы как условие и средство;

-Развить познавательный интерес к шахматной игре;

-Развить личные качества: активность, самостоятельность, аккуратность;

-Сформировать познавательную и творческую деятельность детей.

Воспитательные:

-Воспитать чувство ответственности, культуры безопасного поведения;

-Воспитать чувство коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки;

-Воспитать дисциплинированность и ответственность за свои действия;

-Сформировать положительную мотивацию к изучению теории и практики шахматной игры;

-Приобщить детей к новому социальному опыту с использованием решения шахматных задач за счёт расширенного спектра социальных ролей в игровой ситуации;

-Воспитать культуру поведения, т. е. вежливого и доброжелательного общения в коллективе, формировать навыки культуры общения соперников.

Задачи первого года обучения:

Образовательные:

-Способствовать освоению знаний, умений и навыков при изучении шахматной теории;

-Сформировать потребность в необходимости игры в шахматы;

-Сформировать специальные знания, умения и навыки в области практики игры в шахматы;

Развивающие:

-Сформировать потребность в собственном здоровьесбережении;

-Развить у учащихся умение ориентироваться в жизненной ситуации и использовать полученные знания;

-Развить у обучающихся важные психические процессы (внимание, память, мышление, воображение и т.д.), используя шахматы как условие и средство;

-Развить познавательный интерес к шахматной игре;

-Развить личные качества: активность, самостоятельность, аккуратность;

-Сформировать познавательную и творческую деятельность детей.

Воспитательные:

-Воспитать чувство ответственности, культуры безопасного поведения;

-Воспитать чувство коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки;

-Воспитать дисциплинированность и ответственность за свои действия;

-Сформировать положительную мотивацию к изучению теории и практики шахматной игры;

-Приобщить детей к новому социальному опыту с использованием решения шахматных задач за счёт расширенного спектра социальных ролей в игровой ситуации;

-Воспитать культуру поведения, т. е. вежливого и доброжелательного общения в коллективе, формировать навыки культуры общения соперников.

Задачи второго года обучения:

Образовательные:

-Способствовать освоению знаний, умений и навыков при изучении шахматной теории;

-Сформировать потребность в необходимости игры в шахматы;

-Сформировать специальные знания, умения и навыки в области практики игры в шахматы;

Развивающие:

-Сформировать потребность в собственном здоровьесбережении;

-Развить у учащихся умение ориентироваться в жизненной ситуации и использовать полученные знания;

-Развить у обучающихся важные психические процессы (внимание, память, мышление, воображение и т.д.), используя шахматы как условие и средство;

-Развить познавательный интерес к шахматной игре;

-Развить личные качества: активность, самостоятельность, аккуратность;

-Сформировать познавательную и творческую деятельность детей.

Воспитательные:

-Воспитать чувство ответственности, культуры безопасного поведения;

-Воспитать чувство коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки;

-Воспитать дисциплинированность и ответственность за свои действия;

-Сформировать положительную мотивацию к изучению теории и практики шахматной игры;

-Приобщить детей к новому социальному опыту с использованием решения шахматных задач за счёт расширенного спектра социальных ролей в игровой ситуации;

-Воспитать культуру поведения, т. е. вежливого и доброжелательного общения в коллективе, формировать навыки культуры общения соперников.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-12 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп: 10-30 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 288 часов, 2 года обучения.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 2 года. На полное освоение программы требуется 288 часов.

Основные методы обучения

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкциям, структурному плану и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (защита проектных идей).

Планируемые результаты

Образовательные:

- обучающимися освоены знания, умения и навыки в работе с информационным материалом;
- обучающиеся научились создавать собственные проекты на основе полученных знаний;

– обучающиеся освоят основные правила шахматной игры, специальные техники; будут знать историю возникновения шахмат; уметь доводить шахматную партию до конца; уметь ставить мат; уметь решать задачи и комбинации;

Развивающие:

– развита активность учащихся, их творческие способности;
– развиты креативное мышление и пространственное воображение обучающихся;

– развиты коммуникативные навыки и умения работы в команде;
– развиты такие умения и навыки, как саморегуляция, тайм-менеджмент;
– обучающиеся научатся ориентироваться в круге проблем межличностного общения;

– научатся слышать и понимать собеседника, соперника;
– будут активно использовать полученные знания, умения в процессе общения.

Воспитательные:

– обучающиеся умеют работать в команде, обсуждать различные вопросы, работать с различными источниками информации.

– воспитано чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
– воспитаны дисциплинированность и ответственность за свои действия;
– воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют интерес к изучению теории и практики шахматной игры, стремление к самостоятельной работе, усовершенствованию и применению полученных знаний.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень полученных знаний:

- Низкий уровень. Обучающийся не умеет самостоятельно разыгрывать шахматную партию до конца, слабо знает нотацию, специальные термины, основы теории, с ошибками решает задачи и комбинации.

- Средний уровень. Обучающийся в общем верно умеет самостоятельно разыгрывать шахматную партию до конца, но неточно знает нотацию, специальные термины, основы теории, может решать задачи и комбинации, пользуясь помощью педагога и других обучающихся.

- Высокий уровень. Обучающийся полностью точно умеет самостоятельно разыгрывать шахматную партию до конца, верно знает нотацию, специальные термины, основы теории, может решать задачи и комбинации самостоятельно, без помощи педагога.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Входной контроль: опрос, беседа, наблюдение за процессом принятия решений при выборе хода.

Промежуточный контроль: анализ результатов соревновательной деятельности (шахматные турниры); тестирование на предмет усвоения теоретических понятий, шахматной нотации и шахматных терминов.

Итоговый контроль: анализ результатов соревновательной деятельности (шахматные турниры); тестирование на предмет усвоения теоретических понятий, шахматной нотации и шахматных терминов; мониторинг образовательных результатов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, результаты мониторинга по годам обучения в сентябре, декабре, марте, сертификаты об окончании обучения, фотографии с массовых мероприятий и совместных мероприятий с родителями, протоколы родительских собраний.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, шахматные турниры, сеансы одновременной игры.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- наличие комфортной развивающей образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение программы

Оснащение соответствует всем требованиям СанПиН. Есть видео- и аудиоаппаратура, ноутбук. Кабинет оборудован наглядными материалами, стендами.

Занятия проводятся в хорошо освещенном и проветриваемом кабинете, оборудованном необходимой мебелью:

1. Шахматные столы – 15 штук;
2. Стулья – 32 штуки;
3. Шахматы – 15 комплектов;
4. Шахматные часы – 15 штук;
5. Настенные демонстрационные доски с шахматами – 2 штуки.

Для работы имеется достаточное количество наглядного и учебного материала: шахматная библиотека, аудиозаписи и видеозаписи для проведения обучения; компьютерные обучающие программы:

- «Шахматы в сказках»;
- «Динозавры учат шахматам»;
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматная стратегия»;
- «Шахматные комбинации»;
- «ShredderClassic 3»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок».

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное

образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

Содержание программы

1 года обучения (144 часа, 4 часа в неделю)

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.

1.1. Техника безопасности, правила поведения на занятиях.

Индивидуальные правила личной гигиены. Гигиенические требования к одежде и обуви во время занятий в шахматном клубе. Понятие о режиме, его значение в жизнедеятельности человека. Питание, его значение в сохранении и укреплении здоровья. Понятие о гигиене труда, отдыха и занятий шахматами. Для успешной реализации образовательной программы учащимся необходимо выучить и выполнять правила шахматного клуба «Каисса»:

1. Относись дружелюбно ко всем.
2. Качественно и внимательно выполняй задания педагога
3. Не обижай и не обижайся
4. Помоги с радостью.
5. Соблюдай чистоту и порядок.

РАЗДЕЛ 2. ПРАВИЛА ИГРЫ В ШАХМАТЫ.

2.1. История происхождения шахмат.

Индия – родина шахмат. Легенды о возникновении шахмат. Проникновение шахмат в Россию. Развитие шахмат в странах Европы. Первый чемпион по шахматам – Вильгельм Стейниц.

2.2. Геометрия шахматной доски.

Поля, линии. Вертикали, горизонтали, диагонали. Центр, периферия. Обозначение полей. Умение находить поля на доске. Нотация. Запись позиций и партий.

2.3. Фигуры, их названия, расположение на доске. Свойства фигур. Правила передвижения фигур. Ценность фигур.

2.4. Понятия: ход, взятие, нападение, защита.

Ход, полуход. Белые начинают партию. Нападение на фигуры. Защита фигур. Правила взятия фигур. Размен фигур, уклонение от размена.

2.5. Понятия: шах, мат.

Шах – нападение на короля. Шах двойной, вскрытый. Способы защиты от шаха. Мат. Выигрыш партии.

2.6. Способы защиты от нападения на короля, на другие фигуры.

3 способа защиты от шаха. Защита фигур, контратака.

2.7. Рокировка.

Правила рокировки. Случаи возможности и невозможности сделать рокировку. Длинная и короткая рокировки. Значение рокировки.

2.8.Пешки.

Сильные и слабые пешки. Превращение пешек. Пешечная структура. Проведение пешки в ферзи.

2.9.Линейный мат.

Отрезание линии, притеснение короля. Создание матовой сети. Захват линии. Понятие параллельных и перпендикулярных линий.

РАЗДЕЛ 3. ЭНДШПИЛЬ

3.1.Матование ферзем и королем одинокого короля.

Взаимодействие ферзя и короля. Захват полей и линий. Создание матовой сети. Расположение ферзя на ход коня. Эндшпиль – конец партии. Значение проходной пешки. Значение активности короля. Король с пешкой против короля. Правило оппозиции. Правило квадрата.

РАЗДЕЛ 4. ДЕБЮТ И МИТТЕЛЬШПИЛЬ.

4.1.Тренировочные партии.

Создание пешечной структуры в дебюте. Гармоничное расположение фигур. Безопасность короля. Выбор плана в миттельшпиле.

Проведение тренировочных партий, анализ сыгранных партий.

4.2.Турниры по быстрым и классическим шахматам.

Проведение учебно-тренировочных турниров, в которых закрепляются на практике полученные знания. Классификационные турниры, проводятся с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определённое количество очков). Выполнение заданий, используя компьютерные программы: «ShredderClassic 3», «Шахматная школа для начинающих».

4.3.Сеансы одновременной игры.

Проведение сеансов одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

4.4.Конкурсы решения задач, комбинаций, этюдов.

Проведение конкурсов решения задач. Поощрение победителей. Выполнение заданий, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

РАЗДЕЛ 5. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.

Проходит в форме турниров, конкурсов решения задач и комбинаций.

Учебный план 1 года обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
1.1	Техника безопасности, правила поведения на занятиях.	1	1	2
2	Правила игры в шахматы	23	25	48
2.1	История происхождения шахмат.	2	-	2
2.2	Геометрия шахматной доски.	1	1	2
2.3	Фигуры, их названия, расположение на доске. Свойства фигур. Правила передвижения фигур. Ценность	8	8	16

	фигур.			
2.4	Понятия: ход, взятие, нападение, защита.	2	2	4
2.5	Понятия: шах, мат.	2	2	4
2.6	Способы защиты от нападения на короля, на другие фигуры.	2	3	5
2.7	Рокировка.	2	3	5
2.8	Пешки.	2	3	5
2.9	Линейный мат.	2	3	5
3	Эндшпиль	13	15	28
3.1	Матование ферзем и королем одинокого короля.	13	15	28
4	Дебют и миттельшпиль	32	32	64
4.1	Тренировочные партии.	30	16	46
4.2	Турниры по быстрым и классическим шахматам.	-	10	10
4.3	Сеансы одновременной игры.	-	4	4
4.4	Конкурсы решения задач, комбинаций, этюдов.	2	2	4
5	Итоговое занятие	1	1	2
	Всего:	70	74	144

Содержание программы

2 года обучения (144 часа, 4 часа в неделю)

РАЗДЕЛ 1.ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.

1.1.Техника безопасности, правила поведения на занятиях.

Индивидуальные правила личной гигиены. Гигиенические требования к одежде и обуви во время занятий в шахматном клубе. Понятие о режиме, его значение в жизнедеятельности человека. Питание, его значение в сохранении и укреплении здоровья. Понятие о гигиене труда, отдыха и занятий шахматами. Повторение устава клуба.

РАЗДЕЛ 2.ТАКТИКА.

2.1.История развития шахмат.

Развитие шахмат: от чатуранги до современности. Правила игры в чатурангу и шатранж.

2.2.Свойства и ценность шахматных фигур.

Особенности короля, ладьи, слона, коня, пешки, ферзя. Зависимость ценности фигур от стадии партии и расположения на доске. Условная «стоимость» фигур.

2.3.Пешки.

Взятие на проходе, превращение. Связанные, изолированные, сдвоенные, проходные пешки.

2.4.Матовые конструкции.

Игра на мат в простейших окончаниях. Типичные матовые конструкции. Мат

тяжелыми фигурами. Упражнения.

2.5.Способы и методы защиты от мата. Безопасность короля.

Защита короля на разных этапах шахматной партии. Защита полей рядом с королемg2, g7, h2, h7, f7.

2.6.Критерии анализа позиции. Оценка позиции.

Материальное и позиционное преимущество. Материальное и позиционное равенство. Реализация преимущества.

2.7.План.

Понятие о плане игры. Выбор плана. Техника расчета.

2.8. Центр.

Значение централизации фигур. Захват центра, получению преимущества в развитии, обеспечение гармоничного взаимодействия фигур, созданию атакующего или, наоборот, прочного оборонительного построения.

2.9.Виды преимущества. Реализация материального перевеса.

Размен фигур при материальном преимуществе. Лишняя пешка. Выигранное качество. Ферзь против ладьи. Ферзь против проходной.

РАЗДЕЛ 3 СТРАТЕГИЯ.

3.1.Стратегия дебюта, миттельшпиля, эндшпиля.

Особенности разыгрывания дебюта, миттельшпиля, эндшпиля. Принципы разыгрывания дебюта, миттельшпиля, эндшпиля.

3.2.Тактические приемы. Комбинация. Задача. Этюд.

Виды тактических приемов. Алгоритм решения комбинаций, задач, этюдов. Упражнение на решение комбинаций, задач, этюдов.

3.3.Темы и идеи комбинаций.

Комбинации атакующего типа: мат неприятельскому королю; достижение материального перевес; достижение только позиционного преимущества. Защитные комбинации: предотвращающие мата; предотвращающие материальные потери; предотвращающие достижение противником позиционного преимущества.

3.4.Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Вскрытие линий.

Разыгрывание позиций на отвлечение, завлечение, перекрытие, вскрытие линий.

3.5.Освобождение поля. Уничтожение защитника. Блокировка.

Классические позиции на освобождение поля, уничтожение защитника, блокировка фигур, блокировка короля.

3.6.Понятие о цугцванге.

Цугцванг – положение, когда нет ни одного хорошего хода. Как поставить противника в положение цугцванга. Упражнения.

РАЗДЕЛ 4. ДЕБЮТ.

4.1.Основы дебюта.

Проведение тренировочных партий, анализ сыгранных партий.

4.2.Турниры по быстрым и классическим шахматам.

Проведение учебно-тренировочные турниров, в которых закрепляются на практике полученные знания. Классификационные турниры, проводятся с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определённое количество очков). Выполнение заданий, используя компьютерные программы: «Shred der Classic 3», «Шахматная школа для начинающих».

4.3.Сеансы одновременной игры.

Проведение сеансов одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

4.4.Конкурсы, решения задач, комбинаций, этюдов.

Проведение конкурсов решения задач. Поощрение победителей. Выполнение заданий, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

4.5.Выполнение контрольных заданий.

Выполнение учащимися контрольных заданий. Оценка качества выполнения заданий. Поощрение победителей.

РАЗДЕЛ 5. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.

Проходит в форме турниров, конкурсов решения задач, комбинаций и этюдов.

Учебный план 2 года обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
1.1	Техника безопасности, правила поведения на занятиях.	1	1	2
2	Тактика	19	33	52
2.1	История развития шахмат.	2	-	2
2.2	Свойства и ценность шахматных фигур.	3	5	8
2.3	Пешки.	2	4	6
2.4	Матовые конструкции.	2	4	6
2.5	Способы и методы защиты от мата. Безопасность короля.	2	4	6
2.6	Критерии анализа позиции. Оценка позиции.	2	4	6
2.7	План.	2	4	6
2.8	Центр.	2	4	6
2.9	Виды преимущества. Реализация материального перевеса.	2	4	6
3	Стратегия	14	14	28
3.1	Стратегия дебюта, миттельшпиля, эндшпиля.	4	4	8
3.2	Тактические приемы. Комбинация. Задача. Этюд.	2	2	4
3.3	Темы и идеи комбинаций.	2	2	4
3.4	Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Вскрытие линий.	2	2	4

3.5	Освобождение поля. Уничтожение защитника. Блокировка	2	2	4
3.6	Понятие о цугцванге.	2	2	4
4	Дебют	30	30	60
4.1	Основы дебюта.	28	2	30
4.2	Турниры по быстрым и классическим шахматам.	-	10	10
4.3	Сеансы одновременной игры.	-	8	8
4.4	Конкурсы, решения задач, комбинаций, этюдов.	2	8	10
4.5	Выполнение контрольных заданий.	-	2	2
5	Итоговое занятие	-	2	2
	Всего:	64	80	144

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Шахматы»
1.	Начало учебного года для 1 года обучения для 2 года обучения	15 сентября 1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	2 года
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Период учебных занятий	2 раза в неделю по 2 часа
5.	Количество часов	288 часов
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	15.09-31.05

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания МАУДО ДТД и М.

Цель программы:

обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития учащихся, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённости через реализацию **воспитательного** потенциала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Задачи:

– развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- выявление и развитие творческих способностей учащихся путем создания творческой атмосферы в коллективе;
- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха;
- создание системы гражданско-патриотического и нравственного воспитания учащихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества;
- развитие потребности в творческой деятельности, интереса к культурным традициям разных народов, к истории края, государства;
- усиление ориентации учащихся на духовные ценности, воспитание юного гражданина.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Мероприятия с детским коллективом (ярмарки, праздники, фестивали, акции, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры и экскурсии)	Нравственное воспитание, воспитание; гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День	Гражданско-	В рамках	Февраль

	защитника Отечества»	патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	занятий	
7.	Беседа о празднике «8 Марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, от 31.03. 2022 г. № 678-р (в редакции от 15.05. 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 года.

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАУДО ДТД и М;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Для педагога дополнительного образования:

1.Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. - М.: ФиС, 2017.

2.Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. - М.: Сов. Россия, 2018.

3.Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. - М.: ФиС, 2019.

4.Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 2017.

5.Журавлев Н. Шаг за шагом. - М.: ФиС, 2016 .

6.Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: ФиС, 2018.

7.Костьев А. Уроки шахмат. - М.: ФиС, 2018.

8.Костьев А., Учителю о шахматах. - М.: Просвещение. 2017.

9.Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2018.

10.Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2019.

Для обучающихся и родителей:

1.Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети. - М., 2013.

2.Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения. – М.: Педагогика, 2016.

3.Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2016.

4.Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2020.

5.Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2020.

6.Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. - М.: Астрель, АСТ, 2020.

Информационное обеспечение программы. Интернет-ресурсы:

1. <http://chess.com/>

2. <http://gameknot.com/>

3. <http://chessbase.com/>

4. <http://chessgames.com/>

5. <http://fide.com/>